

Literaturliste Erziehungswissenschaften - Teilgebiet Psychologie - für die Prüfung nach alter LPO I, Beginn des Studiums bis WS 2008/09; Universität Würzburg, Lehrstuhl Psychologie IV

Stand: März 2012

Diese Literaturliste soll helfen, die **zentral** gestellten Themen der schriftlichen Prüfung im Fach Psychologie möglichst gut zu bearbeiten. Es handelt sich um eine subjektive Auswahl der Prüferinnen und Prüfer des Lehrstuhls für Psychologie IV, die keinen absoluten Verbindlichkeitscharakter haben kann.
Für die mündliche Prüfung ist eine Absprache mit der /dem jeweiligen Prüferin / Prüfer empfehlenswert.

0 Einführung, Nachschlagen, Methoden

Schönpflug, W. & Schönpflug, U. (1997). *Psychologie (4.Aufl.)*. Weinheim: Beltz.

Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz.

Rost, D. H. (2005). *Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien*. Weinheim: Beltz.

1 Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

Grundprozesse des Lernens

Lefrancois, G. (2006). *Psychologie des Lernens (4. Aufl.)*. Berlin: Springer.

Lukesch, H. (2001). *Psychologie des Lernens und Lehrens*. Regensburg: Roderer. (Kap. 1, 7)

Gedächtnis, Wissenserwerb, Denken, Problemlösen

Anderson, J. R. (2007). *Kognitive Psychologie (6. Aufl.)*. Heidelberg: Spektrum der Wissenschaften. (Kap. 4, 5, 8)

Gold, A. (2003). Gedächtnis und Wissen. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 69-97). München: Juventa.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 1.3; 1.4)

Lukesch, H. (2001). *Psychologie des Lernens und Lehrens*. Regensburg: Roderer. (Kap. 2, 5, 8, 9)

Instruktion, Unterrichtsqualität

Weidenmann, B. (2006). Lernen mit Medien. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (5. Aufl.)* (S. 423-476). Weinheim: Beltz.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 3.3; 6.6; 7.2)

Brunstein, J. C. & Spörer, N. (2010). Selbstgesteuertes Lernen. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)* (S. 751-759). Weinheim: Beltz.

Klauer, K. J. & Leutner, D. (2007). *Lehren und Lernen. Einführung in die Instruktionspsychologie*. Weinheim: Beltz. (Kap. 10)

Rost, D. H. & Buch, S. R. (2010). Pädagogische Verhaltensmodifikation. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)* (S. 613-624). Weinheim: Beltz.

2 Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule

Kognitive Bedingungen des Lernens (Intelligenz, Begabung, Kreativität)

- Funke, J. & Vaterrodt-Plünnecke, B. (2004). *Was ist Intelligenz?* München: Beck.
- Asendorpf, J. B. (2007). *Psychologie der Persönlichkeit*. Berlin: Springer. (Intelligenz: S. 195-209)
- Amelang, M. & Bartussek, D. (2001). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung*. Stuttgart: Kohlhammer. (S. 281-282 „Kreativität und Schulleistung“)
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Intelligenz und Begabung; Hochbegabung; Kreativität und Kreativitätsförderung; Anlage und Umwelt)
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 7.1)

Emotionale (Lernfreude, Angst) und motivationale Bedingungen des Lernens (Neugiermotivation, Lern- und Leistungsmotivation, Interesse, Selbstkonzept)

- Helmke, A. (1993). Die Entwicklung der Lernfreude vom Kindergarten bis zur 5. Klassenstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7, 77-86.
- Krapp, A. (1997). Selbstkonzept und Leistung – Dynamik ihres Zusammenspiels. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 325-339). Weinheim: Beltz.
- Lukesch, H. (1997). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*. Regensburg: Roderer. (Kap. 4.4, 4.5)
- Rheinberg, F. & Krug, S. (2004). *Motivationsförderung im Schulalltag*. (3. Aufl.) Göttingen: Hogrefe. (Kap. 1)
- Rheinberg, F. (2006). *Motivation (6. Aufl.)*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 4, 6)
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Interesse; Selbstkonzept)
- Schwarzer, R. (2000). *Stress, Angst und Handlungsregulation*. (4. Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer. (aus Kap. Angst: S. 88-117)
- Wild, E., Hofer, M. & Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lerner. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (5. Aufl.)* (S. 203-267). Weinheim: Beltz.

Berufliche Entwicklung von Lehrkräften

- Barth, A.-R. (2010): Burnout bei Lehrern. In Rost, D. H. (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)* (S. 83-89). Weinheim: Beltz.
- Schaarschmidt, U. (2008). Burnout im Lehrerberuf. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie, Bd. Pädagogische Psychologie* (S. 197-209). Göttingen: Hogrefe.
- Bromme, R. (2008). Lehrerexpertise. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie, Bd. Pädagogische Psychologie* (S. 159-167). Göttingen: Hogrefe.

3 Sozialpsychologie der Schule und der Familie

Personenwahrnehmung, Attribution, Implizite Persönlichkeitstheorien, Soziale Beeinflussung

- Forgas, J. (1999). *Soziale Interaktion und Kommunikation: Eine Einführung in die Sozialpsychologie (3. Aufl.)*. Weinheim: Psychologie Verlags Union. (Kap. 2, 3, 5, 14, 15)
- Gollwitzer, M. & Schmitt, M (2006). *Sozialpsychologie. Workbook*. Weinheim: Beltz. (Kap. 11, 12, 15)
- Thomas, A. (1991). *Grundriss der Sozialpsychologie, Band 1: Grundlegende Begriffe und Prozesse*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 8)

Pygmalion-Effekt, Prosoziales Verhalten, Aggression und Gewalt in der Schule

- Bromme, R., Rheinberg, F., Minsel, B., Winteler, A. & Weidenmann, B. (2006). Die Erziehenden und Lehrenden. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (5. Aufl.)* (S. 269-355). Weinheim: Beltz. (Kap. 7.3)
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Prosoziales Verhalten; Aggression in der Schule; Erwartungseffekt)

Gruppenprozesse, Rollenverhalten und Gruppen- und Rollenkonflikte, Prozesse in Kleingruppen (Klasse, Familie)

- Lukesch, H. (1995). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*. Regensburg: CH-Verlag. (Kap. 3)
- Thomas, A. (1991). *Grundriss der Sozialpsychologie, Band 1: Grundlegende Begriffe und Prozesse*. Göttingen: Hogrefe. (Kapitel 4, 5)
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Familieninteraktion / Familienerziehung; Schul- und Klassenklima; Erziehungsstil)

Soziale Beziehungen unter Schülern, Lehrer-Schüler-Interaktion

- Perrez, M., Huber, G. L. & Geißler, K. A. (2006). Psychologie der pädagogischen Interaktion. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (5. Aufl.)* (S. 357-421). Weinheim: Beltz. (Kap: 8.1, 8.2, 8.3, 8.5)
- Ulich, K. (2001). *Einführung in die Sozialpsychologie der Schule*. Weinheim: Beltz.

Als Alternative zu Gollwitzer und Schmitt (2006), zum Kapitel „Prosoziales Verhalten“ aus Rost (2010) und zu den Kapiteln 14 und 15 aus Forgas (1999) eignen sich die entsprechenden Kapitel aus dem Lehrbuch „Sozialpsychologie“ von K. Jonas, W. Stroebe & M. R. C. Hewstone (Hrsg.) Berlin: Springer. (Kap. 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14)

4 Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters

Modelle und Bedingungen der Entwicklung

- Gruber, H., Prenzel, M. & Schiefele, H. (2006). Spielräume für Veränderung durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (5. Aufl.)* (S. 99-135). Weinheim: Beltz.
- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2008). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. (Kap.1: Fragen, Konzepte, Perspektiven)
- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.) (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe. Teil 1: Metatheorien und Entwicklungsmodelle (S. 15-84)

Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche: Intelligenz, Gedächtnis, Wissen, Sprache, Motivation

- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2002). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. Kap. 11: Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets
- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2008). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.
Kap. 12: Entwicklung des Denkens;
Kap. 13: Entwicklung des Gedächtnisses bei Kindern und Jugendlichen;
Kap. 14: Sprachentwicklung;
Kap. 15.2: Die Entwicklung der Motivation: Interesse und Leistung
- Schneider, W. (2008). Die Entwicklung der Intelligenz und des Denkvermögens in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von Kindheit bis zum Erwachsenenalter* (S. 43-66). Weinheim: Beltz.

Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche: Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept, Moral

- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2008). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.
Kap. 7: Kindheit
Kap. 8: Jugendalter
Kap. 16: Moralische Entwicklung und Sozialisation
- Helmke, A. (1998) Vom Optimisten zum Realisten? Zur Entwicklung des Fähigkeitsselbstkonzeptes vom Kindergarten bis zur 6. Klassenstufe. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Entwicklung im Kindesalter* (S. 115-132). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Schneider, W. (Hrsg.) (2008). *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter*. Weinheim: Beltz (Kap. 6, 7, 8).

Förderung kognitiver Fähigkeiten

- Klauer, K. J. & Marx, E. (2010). Förderung kognitiver Fähigkeiten. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)* (S. 214-219). Weinheim: Beltz.

5 Pädagogisch – psychologische Diagnostik und Evaluation

Psychologische Grundlagen und Gütekriterien

- Jäger, R. S. (2001). *Von der Beobachtung zur Notengebung. Ein Lehrbuch*. Landau: Verlag empirische Pädagogik. (Kap. 2, 3)
- Wild, K.-P. & Krapp, A. (2006). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (5. Aufl.)* (S. 525-574). Weinheim: Beltz.
- Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (2. Aufl.)*. Regensburg: Roderer. (Kap. 2)

Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle

- Jäger R. S. (2001). *Von der Beobachtung zur Notengebung. Ein Lehrbuch*. Landau: Verlag empirische Pädagogik. (Kap 7, 8)
- Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik. (2. Aufl.)*. Regensburg: Roderer. (Kap. 12, 13, 14)
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Verbale Schulleistungsbeurteilung; Zensuren)

Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren

- Jäger R. S. (2001). *Von der Beobachtung zur Notengebung. Ein Lehrbuch*. Landau: Verlag empirische Pädagogik. (Kap. 4, 5, 7)
- Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (2. Aufl.)*. Regensburg: Roderer. (Kap. 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14)

Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten

- Langfeldt, H.-P. Tent, L. (1999). *Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Band 2*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 11, 12, 13)
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Schulreife und Schulfähigkeit)
- Wild, K.-P. & Krapp, A. (2006). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (5. Aufl.)* (S. 525-574). Weinheim: Beltz.

Methoden der schulbezogenen Evaluation

- Wottawa, H. (2006). Evaluation. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (5. Aufl.)* (S. 659-687). Weinheim: Beltz.
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2006). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichwort: Evaluation)

6 Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen

Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen)

- Lauth, G. W., Grünke, M. & Brunstein, J. C. (2004) (Hrsg.). *Interventionen bei Lernstörungen*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 1, 2, 3)
- Petermann, F. (Hrsg.) (2000). *Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie und –psychotherapie (4. Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 6, 17)
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Lernschwierigkeiten; Aufmerksamkeit und Konzentration; Lese-Rechtschreib- Schwächen)
- Warnke, A., Hemminger, U., Roth, E. & Schneck, S. (2002). *Legasthenie. Leitfaden für die Praxis*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 6.4, 7, 8)
- Zielinski, W. (1998). *Lernschwierigkeiten. Ursachen, Diagnostik, Intervention (3. Aufl.)*. Stuttgart: Kohlhammer.

Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer Rückzug, Aggression und Gewalttätigkeit, Delinquenz und Drogenkonsum)

- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2002). *Entwicklungspsychologie (5. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Kap. 28 Substanzmissbrauch und Essstörungen; Kap. 29 Delinquenz)
- Olweus, D. (2002). *Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können*. Bern: Huber.
- Petermann F. (Hrsg.) (2000). *Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie und –psychotherapie (4. Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe (Kap. 2, 5, 7, 8, 15)
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Verhaltensstörungen; Aggression in der Schule; Leistungsängstlichkeit; Verhaltensanalyse; Pädagogische Verhaltensmodifikation)
- Selg, H. Mees, U. & Berg, D. (1997). *Psychologie der Aggressivität*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 2)
- Strittmatter, P. (1993). *Schulangstreduktion*. Neuwied: Luchterhand.

Außerschulische und innerschulische Prävention und Intervention

- Olweus, D. (2002). *Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können*. Bern: Huber.
- Petermann F. (Hrsg.) (2000). *Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie und –psychotherapie (4. Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 5 Prävention und Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter).
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2010). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.)*. Weinheim: Beltz. (Stichworte: Verhaltensanalyse; Pädagogische Verhaltensmodifikation)