

Literaturliste Erziehungswissenschaften - Teilgebiet Psychologie - für die Prüfung nach LPO I, modularisiertes Studium; Universität Würzburg, Lehrstuhl Psychologie IV

Stand: April 2016

Diese Literaturliste soll helfen, die **zentral** gestellten Themen der Prüfung im Fach Psychologie möglichst gut zu bearbeiten. Es handelt sich um eine subjektive Auswahl der Prüferinnen und Prüfer des Lehrstuhls für Psychologie IV, die keinen absoluten Verbindlichkeitscharakter haben kann.

1) und 2) weitgehend auch schon Modulklausur-Basisliteratur, manche Texte jedoch nur teilweise

1 Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

Grundprozesse des Lernens

Lefrancois, G. (2006). *Psychologie des Lernens* (4. Aufl.). Berlin: Springer. (Kap. 2, 3, 4, 6, 7, 11)

Lukesch, H. (2001). *Psychologie des Lernens und Lehrens*. Regensburg: Roderer. (Kap. 2.5.4.1, 7.4)

Als Alternative / Ergänzung zu Lefrancois Kap. 2, 3, 4, 11 käme auch in Frage: Lukesch, H. (2001). *Psychologie des Lernens und Lehrens*. Regensburg: Roderer. (Kap. 7.2, 7.3, 7.5)

Gedächtnis, Wissenserwerb, Denken, Problemlösen

Anderson, J.R. (2013). *Kognitive Psychologie* (6. Aufl.). Heidelberg: Spektrum der Wissenschaften. [Kapitel 8]

Gold, A. (2003). Gedächtnis und Wissen. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 69-97). München: Juventa.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 1.3; 1.4; 2.1)

Lukesch, H. (2001). *Psychologie des Lernens und Lehrens*. Regensburg: Roderer. (Kap. 5.4, 9.1.2 und 9.2.1)

Instruktion, Unterrichtsqualität

Weidenmann, B. (2006). Lernen mit Medien. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.) (S. 423-476). Weinheim: Beltz.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 3.3, 6)

Brunstein, J. C. & Spörer, N. (2010). Selbstgesteuertes Lernen. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 751-759). Weinheim: Beltz.

⇒ Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.

Mietzel, G. (2007). *Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens*. (8. Aufl.). Göttingen: Hogrefe. [Kap. 5.4: Übertragung von Gelerntem auf neue Situationen: Transfer. S. 331-342]

Klauer, K. J. & Leutner, D. (2012). *Lehren und Lernen. Einführung in die Instruktionspsychologie*. Weinheim: Beltz. (Kap. 10)

⇒ Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.

Rost, D. H. & Buch, S. R. (2010). Pädagogische Verhaltensmodifikation. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 613-623). Weinheim: Beltz.

⇒ Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.

- Seidel, T. & Reiss, K. (2014). Lerngelegenheiten im Unterricht. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 255-271). Weinheim: Beltz. [Kapitel 10.3-10.5]
- Seidel, T. (2015). Klassenführung. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 107-120). Berlin: Springer.

2 Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters

Modelle und Bedingungen der Entwicklung

- Montada, L. (2008). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 3-48). Weinheim: Beltz.
- ⇒ Siehe auch aktuelle Auflage (Montada, L. et al. (2012). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In W. Schneider, U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.) (S. 27-60). Weinheim: Beltz.). Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.
- Siegler, R., DeLoache, J. & Eisenberg, N. (2008). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. München: Elsevier. [Methoden; S. 36-58]

Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche: Intelligenz, Gedächtnis, Wissen, Sprache, Motivation

- Schneider, W. & Büttner, G. (2008). Entwicklung des Gedächtnisses bei Kindern und Jugendlichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 480-501). Weinheim: Beltz.
- ⇒ Siehe auch aktuelle Auflage (Schneider, W. & Lindenberger, U. (2012). Gedächtnis. In W. Schneider, U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.) (S. 413-432). Weinheim: Beltz.). Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.
- Weinert, S. & Grimm, H. (2008). Sprachentwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 502-535). Weinheim: Beltz. [für Sekundarstufe sicherlich nur in wenigen Abschnitten von Bedeutung, für Primarstufe schon eher]
- ⇒ Siehe auch aktuelle Auflage (Weinert, S. & Grimm, H. (2012). Sprachentwicklung. In W. Schneider, U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.) (S. 433-456). Weinheim: Beltz.). Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.
- Schneider, W. & Lockl, K. (2006). Entwicklung metakognitiver Kompetenzen im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie V Entwicklungspsychologie, Band 2: Kognitive Entwicklung* (S. 721-767). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. (2007). Entwicklung der Intelligenz im Kindesalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 277-288). Göttingen: Hogrefe.
- Siegler, R., DeLoache, J. & Eisenberg, N. (2008). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. München: Elsevier. Kap. 4: Theorien der kognitiven Entwicklung. [S. 176-237].

Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche: Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept, Moral

- Holodynski, M. & Oerter, R. (2008). Tätigkeitsregulation und die Entwicklung von Motivation, Emotion, Volition. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 535-571). Weinheim: Beltz. [nur: S. 540-554]
- ⇒ Siehe auch aktuelle Auflage ((Haase, C. M. & Heckhausen, J. (2012). Motivation. In W. Schneider, U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.) (S. 477-496). Weinheim: Beltz.) bzw. (Holodynski, M., Oerter, R. (2012). Emotion. In W. Schneider, U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.) (S. 497-520). Weinheim: Beltz.)). Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.
- Holodynski, M. (2007). Entwicklung der Leistungsmotivation. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 299-311). Göttingen: Hogrefe. (v.a. Punkt 4 S. 306-309)
- Helmke, A. (1998) Vom Optimisten zum Realisten? Zur Entwicklung des Fähigkeitsselbstkonzeptes vom Kindergarten bis zur 6. Klassenstufe. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Entwicklung im Kindesalter* (S. 115-132). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Montada, L. (2008). Moralische Entwicklung und Sozialisation. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 572-605). Weinheim: Beltz.
- Siehe auch aktuelle Auflage (Nunner-Winkler, G. (2012). Moral. In Schneider, W., Lindenberger, U. (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.) (S. 521-542). Weinheim: Beltz.). Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.
- Roebers, C. M. (2007). Entwicklung des Selbstkonzepts. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 381-391). Göttingen: Hogrefe.
- Oerter, R. & Dreher, E. (2008). Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 271-332). Weinheim: Beltz.
- ⇒ Siehe auch aktuelle Auflage (Silbereisen, R. K. & Weichold, K. (2012). Jugend. In W. Schneider, U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl.) (S. 235-258). Weinheim: Beltz.). Als E-Book erhältlich: Siehe Katalog der UB Würzburg.

Förderung kognitiver Fähigkeiten

- Klauer, K. J. & Marx, E. (2010). Förderung kognitiver Fähigkeiten. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 214-218). Weinheim: Beltz.
- Hasselhorn, M. & Mähler, C. (1990). *Lernkompetenzförderung bei "lernbehinderten" Kindern: Grundlagen und praktische Beispiele metakognitiver Ansätze*. Heilpädagogische Forschung, 16, 2-13.

3 Pädagogisch – psychologische Diagnostik und Evaluation

Virtuelles Modul als Grundlage; als Alternative bzw. zum Gegenlesen finden Sie die relevanten Themen auch in folgender Literatur:

Psychologische Grundlagen und Gütekriterien

- Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik* (2. Aufl.). Regensburg: Roderer. (Kap. 2)

Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle

Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik*. (2. Aufl.). Regensburg: Roderer. (Kap. 12, 13, 14)

Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren

Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik* (2. Aufl.). Regensburg: Roderer. (Kap. 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten

Wild, K.-P. & Krapp, A. (2006). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.) (S. 525-574). Weinheim: Beltz.

Methoden der schulbezogenen Evaluation

Wottawa, H. (2006). Evaluation. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.) (S. 659-687). Weinheim: Beltz.