

# **Prüfungsthemen Psychologie LPO I Gebiet E**

## **- Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation -**

Ab Frühjahr 2003

### ***Frühjahr 03***

#### **Aufgabe E1 GHS**

Die mündliche Prüfung als Methode zur Leistungsfeststellung

Nennen und begründen Sie vier zentrale Punkte der Kritik an mündlichen Prüfungen aus psychologischer Sicht! Erörtern Sie Maßnahmen, die eine Lehrkraft treffen sollte, um eine mündliche Prüfung optimal vorzubereiten und durchzuführen!

#### **Aufgabe E2 GHS**

Erläutern Sie Zusammenhänge von psychologischen Theorien und verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Operantes Lernen – Verhaltensanalyse) und erklären Sie, welche Arten von Interventionen damit jeweils begründet werden können!

#### **Aufgabe E1 RS**

Erörtern Sie je zwei Fehlerquellen, die sich auf die Objektivität, Reliabilität und Validität mündlicher Prüfungen auswirken! Diskutieren Sie konkrete Maßnahmen, durch die Lehrkräfte diese Fehlerquellen einschränken können!

#### **Aufgabe E2 RS**

Normorientierte Schulleistungstests

Zeigen Sie, welche Analyseschritte bei der Konstruktion normorientierter Schulleistungstests zu beachten sind! Erläutern Sie Einsatzmöglichkeiten normorientierter Schulleistungstests in der Schulklasse! Nehmen Sie dazu jeweils kritisch Stellung!

#### **Aufgabe E1 SO**

Testgütekriterien bei normorientierten Schulleistungstests

#### **Aufgabe E2 SO**

Erörtern Sie die Diagnostik von Legasthenie und Lese-Rechtschreibschwäche! Stellen Sie ein typisches Verfahren der Diagnostik in diesem Bereich vor! Gehen Sie auf theoretischen Hintergrund, Konstruktion, Anwendung und Qualität dieses Verfahrens ein!

#### **Aufgabe E1 Gym**

Auch mündliche Leistungen von Schülerinnen und Schülern sind zu beurteilen. Erörtern Sie drei der wichtigsten Fehlerquellen, denen diese Urteile unterliegen! Nennen Sie drei Maßnahmen, mit denen mündliche Leistungen hinsichtlich von Reliabilität und Validität besser erhoben, ausgewertet und beurteilt werden können!

### **Aufgabe E2 Gym**

Erläutern Sie die Diagnostik von Schulleistungen mit formellen Schulleistungstests und stellen Sie einen typischen Schulleistungstest vor! Gehen Sie dabei auf den theoretischen Hintergrund, die Konstruktion, Anwendung und Qualität dieses Testverfahrens ein!

### ***Herbst 03***

### **Aufgabe E1 GHS**

Mündliche Prüfungen

Zeigen Sie, welche Kritik sich an mündlichen Prüfungen anhand der psychodiagnostischen Gütekriterien vorbringen lässt! Geben Sie vier Empfehlungen für die Gestaltung mündlicher Prüfungen im schulischen Kontext und begründen Sie Ihre Entscheidung!

### **Aufgabe E2 GHS**

Das Urteil des psychologischen Diagnostikers kann auf verschiedene Weise beeinflusst werden. Nennen Sie solche Einflussfaktoren und erläutern Sie, wie Lehrer vermeiden können, in ihrem Urteil über Schülerleistungen von solchen Faktoren beeinflusst zu werden.

### **Aufgabe E1 RS**

Die Operationalisierung von Lernzielen ist ein erster Schritt zur Entwicklung informeller Tests. Schildern Sie den Weg vom Entwurf der Aufgaben bis einschließlich deren Prüfung bei einer ersten Aufgabenanalyse!

### **Aufgabe E2 RS**

Diskutieren Sie Vor- und Nachteile mündlicher Prüfungen! Beziehen Sie dabei die Gütekriterien psychodiagnostischer Testverfahren ein!

### **Aufgabe E1 SO**

Welche Vorteile und welche Nachteile haben mündliche gegenüber schriftlichen Leistungskontrollen in der Schule?

### **Aufgabe E2 SO**

Erläutern Sie die drei Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung und ihre Auswirkungen auf den Unterricht!

## **Aufgabe E1 Gym**

Schulfähigkeitsdiagnostik für den Übertritt an das Gymnasium

1. Führen Sie die wichtigsten Bereiche der Schülerpersönlichkeit sowie der Umwelt an, die dabei von Bedeutung sind, und verweisen Sie dabei auf entsprechende empirische Befunde!
2. Nennen und beschreiben Sie einschlägige Methoden!

## **Aufgabe E2 Gym**

Schülerbeobachtung unterliegt vielfältigen Verfälschungstendenzen. Ziehen Sie deren Ursachen und Auswirkungen auf und diskutieren Sie Möglichkeiten, ihnen zu begegnen!

## **Frühjahr 04**

## **Aufgabe E1 GHS**

Mündliche Prüfungen

Stellen Sie dar, welche Kritik sich an mündlichen Prüfungen anhand psychodiagnostischer Gütekriterien vorbringen lässt! Geben Sie vier Empfehlungen für die Gestaltung mündlicher Prüfungen im schulischen Kontext!

## **Aufgabe E2 GHS**

Notengebung als Methode der schulischen Leistungsbeurteilung:

1. Welche Funktionen hat die Notengebung in der Schule?
2. Inwiefern ist die Notengebung ein subjektives Verfahren der Leistungsmessung?
3. Inwieweit erfüllen die Noten die diagnostischen Gütekriterien? Belegen Sie Ihre Argumente mit exemplarischen Forschungsbefunden!

## **Aufgabe E1 RS**

Stellen Sie Vor- und Nachteile von formellen Schulleistungstests im Hinblick auf verschiedene Funktionen dar, die die Leistungsmessung in der Schule haben kann!

## **Aufgabe E2 RS**

Erörtern Sie die „diagnostischen“ Anteile im Schulalltag! Wann wird was auf welche Art gemessen?

## **Aufgabe E1 SO**

Der Intelligenzquotient (IQ)

Gehen Sie bei der Erörterung auf historische Entwicklung, heutige Definition und Bestimmung des IQ ein!

### **Aufgabe E2 SO**

Stellen Sie normorientierte Schulleistungstests der Beurteilung durch die Lehrkraft gegenüber und diskutieren Sie Vor- und Nachteile!

### **Aufgabe E1 Gym**

Die „diagnostischen“ Anteile im Schulalltag

Wann wird was auf welche Art gemessen?

### **Aufgabe E2 Gym**

Diskutieren Sie unter Berücksichtigung verschiedener Testgütekriterien je zwei Begründungen für die Wahl einer mündlichen bzw. die Wahl einer schriftlichen Prüfungsform für ein schulisches Unterrichtsfach!

### ***Herbst 04***

### **Aufgabe E1 GHS**

Welche sind die Gütekriterien der pädagogisch-psychologischen Diagnostik und Evaluation?

### **Aufgabe E2 GHS**

Welche Kritik lässt sich an traditionellen schriftlichen Prüfungen anhand der psychodiagnostischen Gütekriterien vorbringen?

### **Aufgabe E1 RS**

Schlechte Leistungen in einer Klasse können durch Verhalten der Schüler, der Lehrkraft oder unpassendes Unterrichtsmaterial verursacht worden sein. Welche diagnostischen Möglichkeiten lassen sich einsetzen, um die ersten beiden Bedingungen zu prüfen?

### **Aufgabe E2 RS**

Traditionelle Formen der Leistungsbeurteilung anhand von Ziffernzensuren leiden häufig unter mangelnder Objektivität.

1. Was sind die wichtigsten Gründe für diesen Mangel an Objektivität?
2. Erläutern Sie, welche Verfahren der Leistungsfeststellung es gibt, die durch höhere Objektivität gekennzeichnet sind!

### **Aufgabe E1 SO**

Der Intelligenzquotient (IQ)

Gehen Sie bei der Erörterung auf historische Entwicklung, heutige Definition und Bestimmung des IQ ein!

### **Aufgabe E2 SO**

Stellen Sie normorientierte Schulleistungstests der Beurteilung durch die Lehrkraft gegenüber und diskutieren Sie Vor- und Nachteile!

### **Aufgabe E1 Gym**

Stellen Sie Vor- und Nachteile von standardisierten Schulleistungstests im Hinblick auf verschiedene Funktionen dar, die die Leistungsmessung in der Schule haben kann.

### **Aufgabe E2 Gym**

Welche Beurteilungsfehler lassen sich unterscheiden und wie entstehen sie? Erläutern Sie dabei sechs wichtige Beurteilungsfehler! Stellen Sie dar, was Sie zur Vorbeugung gegen diese Beurteilungsfehler tun können!

### **Frühjahr 05**

### **Aufgabe E1 GHS**

Mündliche Prüfungen

1. Stellen Sie dar, welche Kritik sich an mündlichen Prüfungen anhand der psychodiagnostischen Gütekriterien vorbringen lässt!
2. Geben Sie vier Empfehlungen für die Gestaltung mündlicher Prüfungen im schulischen Kontext!

### **Aufgabe E2 GHS**

Stellen Sie die Phasen der Testkonstruktion eines standardisierten Schulleistungstests dar! Gehen Sie dabei insbesondere auf die Konzepte der Bezugsnormen und der Gütekriterien ein!

### **Aufgabe E1 RS**

Die Länder der Bundesrepublik Deutschland haben sich an den international vergleichenden Schulleistungsstudien TIMSS (**T**hird **I**nternational **M**athematics and **S**cience **S**tudy), PISA (**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment) und IGLU (**I**nternationale **G**rundschul-**L**ese**u**ntersuchung) beteiligt. Wählen Sie eine dieser Studien aus und erläutern Sie, welches Testkonzept für diese Evaluations- und Vergleichsstudie verwendet worden ist (Erfassungsmethode und Lernbereiche) und welches die Hauptergebnisse in der von Ihnen gewählten Studie sind! Stellen Sie dar, inwieweit diese Studie die üblichen diagnostischen Gütekriterien erfüllt und welche Schlussfolgerungen aus solchen ländervergleichenden Studien gezogen werden können!

### **Aufgabe E2 RS**

Erläutern Sie den Begriff der Objektivität bei der Erfassung von Merkmalen/Leistungen! Stellen Sie unter Rückgriff auf empirische Befunde dar, welche Aspekte der Objektivität bei der Bewertung schriftlicher Leistungen beeinträchtigt sind!

### **Aufgabe E1 SO**

Erläutern Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Begriffen Diagnostik und Evaluation! Stellen Sie dar, was im pädagogischen System „Schule“ im Hinblick auf dort stattfindendes Qualitätsmanagement diagnostiziert und evaluiert werden sollte!

### **Aufgabe E2 SO**

Beschreiben Sie die Testgütekriterien und geben Sie an, welche Bestimmungsmethoden beim normorientierten Schulleistungstest geeignet sind!

### **Aufgabe E1 Gym**

Die Länder der Bundesrepublik Deutschland haben sich an den international vergleichenden Schulleistungsstudien TIMSS (**T**hird **I**nternational **M**athematics and **S**cience **S**tudy), PISA (**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment) und IGLU (**I**nternationale **G**rundschul-**L**ese**u**ntersuchung) beteiligt. Wählen Sie eine dieser Studien aus und erläutern Sie, welches Testkonzept für diese Evaluations- und Vergleichsstudie verwendet wurde (Erfassungsmethode und Lernbereiche) und welches die Hauptergebnisse in der von Ihnen gewählten Studie sind! Stellen Sie dar, inwieweit diese Studie die üblichen diagnostischen Gütekriterien erfüllt und welche Schlussfolgerungen aus solchen ländervergleichenden Studien gezogen werden können!

### **Aufgabe E2 Gym**

Stellen Sie Vor- und Nachteile der beiden psychologischen Diagnoseverfahren „Interview“ und „Intelligenztest“ gegenüber! Was leisten diese Verfahren für die Schule?

### **Herbst 05**

### **Aufgabe E1 GHS**

Schulaufgabe oder Schulleistungstests?

Stellen Sie dar, warum eine Schulaufgabe kein Test im Sinne der psychologisch-pädagogischen Diagnostik ist! Begründen Sie Ihre Stellungnahme durch den Bezug auf die allgemeinen diagnostischen Gütekriterien und den Prozess der Testentwicklung! Zeigen Sie, welche Vorteile im Vergleich zu einem Schulleistungstest eine herkömmliche Schulaufgabe dennoch für die Steuerung schulischer Lehr- und Lernprozesse hat!

## **Aufgabe E2 GHS**

Stellen Sie allgemeine Beobachtungs- und Beurteilungsfehler dar, die der Lehrer/ die Lehrerin bei der Beobachtung/ Beurteilung im schulischen Kontext begehen kann! Beschreiben Sie Maßnahmen und Vorgehensweisen und zeigen Sie, wie die Wahrscheinlichkeit für diese Beobachtungs- und Beurteilungsfehler verringert werden kann!

## **Aufgabe E1 RS**

Auf einer Elternversammlung wird Ihnen vorgeworfen, dass Ihre Leistungsbewertungen gegenüber den Schülern „ungerecht“ seien. Was kann unter diesem Vorwurf mangelnder diagnostischer Güte verstanden werden und mit welchen fachlichen Argumenten werden Sie versuchen, die Eltern von Ihrer Beurteilungskompetenz zu überzeugen?

## **Aufgabe E2 RS**

An Ihrer Schule soll eine neue Unterrichtsmethode erprobt werden. Erläutern Sie, wie der Erfolg dieser Methode evaluiert werden kann! Diskutieren Sie, wie eine optimale Evaluationsstrategie für eine solche Erprobung gestaltet werden könnte!

## **Aufgabe E1 SO**

„Validität“ eines diagnostischen Verfahrens

Definieren Sie den Begriff, gehen Sie auf unterschiedliche Arten der Validität ein und geben Sie zu diesen Validitätsarten jeweils ein Beispiel aus der sonderpädagogischen Diagnostik!

## **Aufgabe E2 SO**

Modelle der Evaluation

Wie unterscheiden sich formative und summative Evaluation im Hinblick auf Zielsetzung, Methodik und Verwendung der gewonnenen Befunde?

## **Aufgabe E1 Gym**

Der Problembereich der Beurteilungsfehler

1. Erläutern Sie die Funktion von Beurteilungen im Unterricht!
2. Erklären Sie das Problem der Beurteilung anhand des Prozesses der Wahrnehmung!
3. Beschreiben und unterscheiden Sie sechs Beurteilungsfehler und erläutern Sie ihr Entstehen!
4. Erörtern Sie die Frage, was Sie zur Vorbeugung gegen diese Beurteilungsfehler tun können!

## **Aufgabe E2 Gym**

Schulaufgabe oder Schulleistungstest?

Stellen Sie dar, warum eine Schulaufgabe kein Test im Sinne der psychologisch-pädagogischen Diagnostik ist! Begründen Sie Ihre Stellungnahme durch den Bezug auf die allgemeinen diagnostischen Gütekriterien und den Prozess der Testentwicklung! Zeigen Sie, welche Vorteile im Vergleich zu einem Schulleistungstest eine herkömmliche Schulaufgabe dennoch für die Steuerung schulischer Lehr- und Lernprozesse hat!

## **Frühjahr 06**

### **Aufgabe E1 GHS**

Beschreiben Sie verschiedene Formen der Bezugsnormorientierung bei der Leistungsrückmeldung! Stellen Sie dar, wie sich bei Schülern unterschiedliche Kompetenzen auf die Leistung auswirken! Zeigen Sie Vor- und Nachteile sowie Grenzen der verschiedenen Beurteilungsformen auf!

### **Aufgabe E2 GHS**

Welchen Nutzen haben Intelligenztests im schulischen Kontext, welche Kritik wurde daran geübt und was ließe sich darauf erwidern?

### **Aufgabe E1 RS**

Die mündliche Prüfung als Methode zur Leistungsfeststellung

Skizzieren Sie den Stellenwert, den mündliche Prüfungen im Rahmen schulischer Leistungsbewertung haben! Nennen und begründen Sie mit Verweis auf empirische Untersuchungen vier zentrale Punkte der Kritik an mündlichen Prüfungen aus psychologischer Sicht! Erläutern Sie Maßnahmen, die eine Lehrkraft treffen sollte, um eine mündliche Prüfung optimal vorzubereiten und durchzuführen!

### **Aufgabe E2 RS**

Diagnostik von Schulleistungen mit formellen Schulleistungstests

Erläutern Sie Unterschiede sowie Vor- und Nachteile und Einsatzmöglichkeiten von formellen Schulleistungstests im Vergleich zu informellen Klassenarbeiten!

### **Aufgabe E1 SO**

Formative und summative Evaluation unterscheiden sich im Hinblick auf Zielsetzung, Methodik und Implikationen aus den gewonnenen Befunden! Erläutern Sie dies anhand eines konkreten Beispiels aus dem schulischen Kontext!

### **Aufgabe E2 SO**



Skizzieren Sie Aufgaben, welche die Diagnostik im pädagogisch-psychologischen Handeln hat! Unterscheiden Sie dabei zwischen Modifikations- und Selektionsstrategien anhand von Beispielen!

### **Aufgabe E1 Gym**

Die mündliche Prüfung als Methode zur Leistungsfeststellung

Skizzieren Sie den Stellenwert mündlicher Prüfungen im Rahmen schulischer Leistungsbewertungen! Nennen und begründen Sie mit Verweis auf empirische Untersuchungen vier zentrale Punkte der Kritik an mündlichen Prüfungen aus psychologischer Sicht! Erläutern Sie Maßnahmen, die ein Lehrer oder einer Lehrerin treffen sollte, um eine mündliche Prüfung optimal vorzubereiten und durchzuführen!

### **Aufgabe E2 Gym**

Normorientierte Schulleistungstests

Beschreiben Sie Analyseschritte, die bei der Konstruktion normorientierter Schulleistungstests zu beachten sind! Erläutern Sie, wie sich die inhaltliche und curriculare Validität normorientierter Schulleistungstests bestimmen lässt! Zeigen Sie anhand von Beispielen die Einsatzmöglichkeiten normorientierter Schulleistungstests auf!

### ***Herbst 06***

#### **Aufgabe E 1 GHS**

Die Noten bei einer Schulaufgabe verteilen sich in einer Klasse normal, in einer anderen Klasse schief (mit einer Häufung bei "gut" und "sehr gut").

Diskutieren Sie mindestens drei verschiedene Ursachen für diese Verteilungsunterschiede und Konsequenzen für die Reliabilität der Messung!

#### **Aufgabe E 2 GHS**

Welche Arten der Verhaltensbeobachtung gibt es und inwieweit sind sie als diagnostisches Instrumentarium zur Evaluation des Unterrichts geeignet?

#### **Aufgabe E 1 RS**

Normorientierte Schulleistungstests

Nennen Sie Analyseschritte, die bei der Konstruktion normorientierter Schulleistungstests zu beachten sind! Stellen Sie Einsatzmöglichkeiten normorientierter Schulleistungstests in der Schulklasse dar! Nehmen Sie dazu jeweils kritisch Stellung! Beschreiben Sie ein selbstgewähltes Beispiel für normorientierte Schulleistungstests hinsichtlich der Aspekte Zielsetzung, Aufgabenform, Normierung (insbesondere Testgütekriterien) und Einsatzmöglichkeiten!

#### **Aufgabe E 2 RS**

Systematische Beobachtung ist ein wichtiges Konzept im Rahmen der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Erläutern Sie Unterschiede zur Beobachtung im Alltag!

### **Aufgabe E 1 SO**

Skizzieren Sie formative und summative Evaluation im Hinblick auf ihre unterschiedlichen Zielsetzungen und Methoden!

Zeigen Sie Möglichkeiten auf, wie beide Evaluationsformen bei Leistungsbeurteilungen in der Schule berücksichtigt werden können!

### **Aufgabe E 2 SO**

Stellen Sie Schwierigkeiten bei der Bestimmung einer niedrigen kognitiven Leistungsfähigkeit anhand eines Intelligenztests dar!

Gehen Sie dabei auf die Hauptgütekriterien Objektivität, Reliabilität und Validität ein!

### **Aufgabe E 1 Gym**

Die Gütekriterien der Diagnostik sind ein Maß für die Qualität schulischer Leistungsmessung.

Stellen Sie die Gütekriterien und ihre Erfassung im Einzelnen dar! Erörtern Sie anschließend auf der Basis empirischer Befunde, welche Einflussfaktoren die Objektivität und die inhaltliche Validität von mündlichen und schriftlichen Prüfungen beeinträchtigen können! Skizzieren Sie drei Ansatzpunkte für die Verbesserung schulischer Leistungsmessung!

### **Aufgabe E 2 Gym**

Der Problembereich der Beurteilungsfehler

Erläutern Sie die Funktion von Beurteilungen im Unterricht! Diskutieren Sie das Problem der Beurteilung anhand des Prozesses der Wahrnehmung! Zeigen Sie, welche sechs Beurteilungsfehler sich unterscheiden lassen und wie sie entstehen! Stellen sie dar, was Sie zur Vorbeugung gegen diese Beurteilungsfehler tun können!

### **Frühjahr 07**

### **Aufgabe E 1 GHS**

Leistungsdiagnostik in der Schule: Methoden, Verfahren, Anwendung und Kritik

### **Aufgabe E 2 GHS**

Was versteht man unter Intelligenz?

Beschreiben Sie drei Anwendungsbereiche der Intelligenzmessung in der Schule!

Diskutieren Sie, wann es sinnvoll ist, einen sprachfreien Test anzuwenden, und wann nicht!

### **Aufgabe E1 RS**

Vergleichen Sie von der Lehrkraft konstruierte Schulaufgaben mit normierten Schulleistungstests hinsichtlich der Gütekriterien Objektivität, Reliabilität und Validität!

### **Aufgabe E2 RS**

Charakterisieren Sie die Verhaltensbeobachtung als diagnostisches Instrument zur Unterrichtsbeobachtung und speziell zur Beobachtung der Lehrer-Schüler-Interaktion!

### **Aufgabe E1 SO**

Eine Diskrepanz zwischen Intelligenztestleistung und schwächeren Schulleistungen wird als „Underachievement“ bezeichnet. Beschreiben Sie die Diagnostik zur Feststellung von Underachievement und gehen Sie auf theoretische und methodische Probleme ein, die mit diesem Konzept verknüpft sind!

### **Aufgabe E2 SO**

Erläutern Sie die Begriffe „Statusdiagnostik“ und „Verlaufs- oder Prozessdiagnostik“! Zeigen Sie die Bedeutung dieser Formen für die Leistungsbeurteilung an Schulen! Gehen Sie hier insbesondere auch auf das Problem der Norm bei der Notengebung ein!

### **Aufgabe E 1 Gym**

Verhaltensbeobachtung

Kennzeichnen Sie verschiedene Arten der Beobachtung unter dem Aspekt der diagnostischen Brauchbarkeit im Kontext von Unterricht!

Diskutieren Sie die Vorteile und Grenzen von Verhaltensbeobachtung als schulisch relevantem Diagnose-Instrument!

### **Aufgabe E 2 Gym**

Die Validität von Schulnoten wird immer wieder kritisch diskutiert.

Nennen Sie empirische Befunde zur Validität, und erörtern Sie, wann eine inhaltliche Validität von Schulnoten ausreicht und für welche diagnostischen Entscheidungen kriterienbezogene Validität von Schulnoten gesichert sein sollte

### ***Herbst 07***

### **Aufgabe E1 GHS**

Auf einer Elternversammlung wird Ihnen vorgeworfen, dass Ihre mündlichen Leistungsbewertungen gegenüber den Schülern ungerecht seien.

Was kann unter diesem Vorwurf mangelnder diagnostischer Güte verstanden werden? Was haben Sie bei der Vorbereitung auf eine mündliche Prüfung alles unternommen, um diesen Vorwurf nicht entstehen zu lassen? Mit welchen fachlich empirischen Argumenten werden Sie versuchen, die Eltern von Ihrer Beurteilungskompetenz zu überzeugen?

### **Aufgabe E2 GHS**

Schulaufgaben lassen sich mit Auswahlantworten oder mit freien Antwortmöglichkeiten stellen. Diskutieren Sie je zwei Vor- und zwei Nachteile für diese beiden Varianten unter Einbeziehung der Gütekriterien!

### **Aufgabe E1 RS**

Auf einer Elternversammlung wird Ihnen vorgeworfen, dass Ihre mündlichen Leistungsbewertungen gegenüber den Schülern ungerecht seien.

Was kann unter diesem Vorwurf mangelnder diagnostischer Güte verstanden werden? Was haben Sie bei der Vorbereitung auf eine mündliche Prüfung alles unternommen, um diesen Vorwurf nicht entstehen zu lassen? Mit welchen fachlich empirischen Argumenten werden Sie versuchen, die Eltern von Ihrer Beurteilungskompetenz zu überzeugen?

### **Aufgabe E2 RS**

Beschreiben Sie drei Formen der Bezugsnormorientierung und deren Funktionen! Stellen Sie Wirkungen unterschiedlicher Formen der Bezugsnormorientierung auf Motivation und Leistungsentwicklung in der Klasse dar!

### **Aufgabe E 1 SO**

Schulleistungstests

In einem standardisierten Lückentextdiktat schreibt ein Schüler 25 von 43 Wörtern richtig. Stellen Sie dar, welche Informationen und Arbeitsschritte notwendig sind, um die Leistung unter Verwendung der sozialen, der individuellen und der sachlichen Bezugsnorm interpretieren zu können!

### **Aufgabe E 2 SO**

Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile traditioneller Ziffernzensuren!

### **Aufgabe E 1 Gym**

Auf einer Elternversammlung wird Ihnen vorgeworfen, dass ihre mündlichen Leistungsbewertungen gegenüber den SchülerInnen ungerecht seien.

Was kann unter diesem Vorwurf mangelnder diagnostischer Güte verstanden werden? Was haben Sie bei der Vorbereitung auf eine mündliche Prüfung alles unternommen, um diesen Vorwurf nicht entstehen zu lassen? Mit welchen fachlich-

empirischen Argumenten werden Sie versuchen, die Eltern von Ihrer Beurteilungskompetenz zu überzeugen?

### **Aufgabe E 2 Gym**

Beschreiben und diskutieren Sie 2 Intelligenztests!

### **Frühjahr 08**

### **Aufgabe E1 GHS**

Beurteilungsfehler

Stellen Sie fünf durch die psychologische Forschung nachgewiesene Beurteilungsfehler dar! Erläutern Sie, unter welchen Umständen diese bei schulischen Beurteilungen auftreten können und was man als Lehrkraft dagegen unternehmen kann!

### **Aufgabe E2 GHS**

Bei der Konstruktion von Leistungstests müssen Schwierigkeit und Trennschärfe von Aufgaben analysiert werden. Erläutern Sie drei Gründe, warum diese beiden Kennwerte wichtig sind! Machen Sie deutlich, wann Aufgaben aufgrund dieser Kennwerte als untauglich ausgeschieden werden müssen!

### **Aufgabe E1 RS**

Beurteilungsfehler

Stellen Sie fünf durch die psychologische Forschung nachgewiesene Beurteilungsfehler dar! Erläutern Sie, unter welchen Umständen diese bei schulischen Beurteilungen auftreten können und was man als Lehrkraft dagegen unternehmen kann!

### **Aufgabe E2 RS**

Vergleichen Sie unter Berücksichtigung empirischer Befunde informelle kriteriumsorientierte Schulleistungstests und formelle sozialnormorientierte Schulleistungstests in Bezug auf ihre Objektivität, Reliabilität und Validität! Erörtern Sie die Vor- und Nachteile der jeweiligen Prüfungsformen hinsichtlich der verwendeten Bezugsnorm!

### **Aufgabe E 1 SO**

Erläutern Sie leistungs- und personbezogene Beurteilungsfehler! Gehen Sie dabei auf Ursachen und Möglichkeiten der Vorbeugung bzw. Vermeidung solcher Fehler ein!

### **Aufgabe E 2 SO**

Stellen Sie dar, durch welche Maßnahmen Sie die Leistungsmessung in Form von Probearbeiten möglichst objektiv, reliabel und valide gestalten können!

### **Aufgabe E 1 Gym**

Beschreiben Sie Effekte unterschiedlicher Bezugsnormorientierungen auf das Lern- und Leistungsverhalten von Schülerinnen und Schülern! Zeigen Sie Vor- und Nachteile auf, die sich bei Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem Leistungsniveau ergeben!

### **Aufgabe E 2 Gym**

Beurteilungsfehler

Stellen Sie fünf durch die psychologische Forschung nachgewiesene Beurteilungsfehler dar! Erläutern Sie, unter welchen Umständen diese bei schulischen Beurteilungen auftreten können und was man als Lehrkraft dagegen unternehmen kann!

### ***Herbst 08***

### **Aufgabe E 1 GHS**

Proben und mündliche Prüfungen sind nichtstandardisierte Formen der Leistungsbeurteilung in der Schule.

Stellen Sie Vorteile und Nachteile dieser Formen aus psychologischer Sicht dar und beurteilen Sie diese Formen anhand der Testgütekriterien!

Leiten Sie aus den Testgütekriterien Verbesserungsvorschläge für Proben und mündliche Prüfungen ab!

### **Aufgabe E 2 GHS**

Beobachtungsverfahren sind wichtige Diagnoseinstrumente.

Unterscheiden Sie Beobachtung und Beurteilung!

Stellen Sie mindestens zwei unterschiedliche Möglichkeiten wissenschaftlicher Verhaltensbeobachtung (freie Beobachtung, Merkmalsystem, Kategoriensystem, Schätzskala) mit einem schulbezogenen Beispiel vor und nennen Sie Vor- und Nachteile der jeweiligen Methode!

Zeigen Sie, welche Überlegungen bei der Planung, Durchführung und Auswertung von Beobachtungsverfahren zu berücksichtigen sind, damit die Verhaltensbeobachtung den Gütekriterien genügt! Erläutern Sie, wie Objektivität und Reliabilität überprüft werden können!

### **Aufgabe E 1 RS**

Beobachtungsverfahren in der Schule

Beschreiben Sie zwei standardisierte Instrumente für die systematische Beobachtung in der Klasse!

Erörtern Sie den Nutzen Ihrer Anwendung!

### **Aufgabe E 2 RS**

Erläutern Sie, wie Sie einen kleinen schriftlichen Leistungsnachweis für eines Ihrer Unterrichtsfächer so stellen können, dass dieser möglichst weitgehend den drei Hauptgütekriterien genügt!

### **Aufgabe E 1 SO**

In Förderschulen werden im Jahresverlauf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler besonders häufig diagnostiziert. Zur Leistungsermittlung stehen konventionelle mündliche und schriftliche Prüfungen, informelle Tests und normorientierte Schulleistungstests zur Verfügung.

Klären Sie Vor- und Nachteile dieser drei Möglichkeiten von Leistungsbeurteilung in der Schule und beschreiben Sie, ausgehend von diesen Gegenüberstellungen, typische, optimale Einsatzzwecke dieser drei Möglichkeiten!

### **Aufgabe E 2 SO**

Erläutern Sie die drei Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung!

Erörtern Sie ihre jeweiligen Folgen für leistungsstarke und leistungsschwache Schüler!

### **Aufgabe E 1 Gym**

Notengebung als Methode der schulischen Leistungsbeurteilung.

Funktionen – Testgütekriterien – Kritik – Verbesserungsvorschläge

### **Aufgabe E 2 Gym**

Erörtern Sie den Begriff des Intelligenzquotienten, indem Sie auf eine aktuelle Definition und zwei verschiedene Möglichkeiten der Messung (unter Darlegung der jeweils dahinter stehenden Intelligenztheorien) eingehen!

## ***Frühjahr 09***

### **Aufgabe E 1 GHS**

Definieren Sie die Begriffe „Objektivität“, „Reliabilität“ und „Validität“! Wie kann man feststellen, ob Schulnoten valide sind? Wodurch kann die Objektivität von Benotung erhöht werden? Welche Bezugsnormen der Leistungsbewertung gibt es und wie wirkt sich diese Bezugsnormorientierung einer Lehrperson im Unterricht aus?

### **Aufgabe E 2 GHS**

„Diagnostische Sensibilität“ wird von Lehrkräften als eine wichtige Bedingung für die Förderung von Schülern gefordert.

Erklären Sie, was unter diesem Begriff zu verstehen ist und wie diese Kompetenz der Lehrkräfte in einem Modell der Schulleistung zum Ausdruck kommt! Auch für die Feststellung von diagnostischer Sensibilität auf Seiten der Lehrkräfte gelten die üblichen diagnostischen Gütekriterien. Erläutern Sie an selbst gewählten Beispielen, wie diese Gütekriterien erreicht oder verfehlt werden können!

### **Aufgabe E 1 RS**

Die mündliche Prüfung als Methode zur Leistungsfeststellung

Nennen und begründen Sie mit Verweis auf empirische Untersuchungen vier zentrale Punkte der Kritik an mündlichen Prüfungen aus psychologischer Sicht! Erläutern Sie Maßnahmen, die eine Lehrkraft treffen soll, um eine mündliche Prüfung optimal vorzubereiten und durchzuführen!

### **Aufgabe E 2 RS**

Welche Vor- und Nachteile haben objektive Tests bei der schulischen Leistungserfassung?

### **Aufgabe E 1 SO**

Erörtern Sie die Diagnostik von Lese-Rechtschreibschwäche und –störung! Nennen Sie Test- und Untersuchungsverfahren, die notwendig sind, um zu einer gesicherten Diagnose zu kommen! Nehmen Sie dabei auch Stellung zu wichtigen Differenzialdiagnosen! Stellen Sie ein typisches Testverfahren der LRS-Diagnostik ausführlich vor!

### **Aufgabe E 2 SO**

Welche Vor- und Nachteile bietet der Einsatz eines sozialnormorientierten Schulleistungstests gegenüber dem Einsatz einer selbst konstruierten schulischen Probearbeit? Für welche Fragestellungen wäre der Schulleistungstest vorzuziehen, für welche Fragestellungen die Probearbeit?

### **Aufgabe E 1 Gym**

Die mündliche Prüfung als Methode zur Leistungsfeststellung

Nennen und begründen Sie mit Verweis auf empirische Untersuchungen vier zentrale Punkte der Kritik an mündlichen Prüfungen aus psychologischer Sicht!

Zeigen Sie Maßnahmen auf, die eine Lehrkraft treffen sollte, um eine mündliche Prüfung optimal vorzubereiten und durchzuführen!

### **Aufgabe E 2 Gym**

Leistungsdiagnostik in der Schule



Methoden, Verfahren, Anwendung und Kritik.

## ***Herbst 09***

### **Aufgabe E1 GHS**

Normorientierte Schulleistungstests Konstruktion, Gütekriterien und Einsatzmöglichkeiten in der Grund- und Hauptschule sowie Gefahren der Anwendung normorientierter Leistungstests in der Schule!

### **Aufgabe E2 GHS**

Beschreiben Sie die Datenerhebung im soziometrischen Wahlverfahren! Charakterisieren Sie die unterschiedlichen Arten der Datenauswertung im soziometrischen Wahlverfahren! Bewerten Sie das soziometrische Wahlverfahren hinsichtlich der Gütekriterien!

### **Aufgabe E1 RS**

Die Qualität diagnostischer Verfahren im Bereich pädagogisch-psychologischer Diagnostik

Nennen und definieren Sie wichtige Gütekriterien!

Beschreiben Sie, wie Sie eine konkrete schriftliche Prüfung ausarbeiten, durchführen und auswerten, um damit die Gütekriterien möglichst zu erfüllen!

### **Aufgabe E2 RS**

Beobachtungsverfahren in der Schule

Beschreiben Sie zwei standardisierte Instrumente für die systematische Beobachtung in der Klasse!

Diskutieren Sie deren Möglichkeiten und Grenzen!

### **Aufgabe E1 SO**

Lernstandsbeurteilung

Erläutern Sie pädagogische und gesellschaftliche Funktionen von

Lernstandsbeurteilungen! Benennen Sie verschiedene Bezugsnormen, an denen sich die Bewertung von Lernständen orientieren kann!

Diskutieren Sie, welche Bezugsnorm jeweils für die Erfüllung der verschiedenen Funktionen am günstigsten erscheint!

### **Aufgabe E2 SO**

Skizzieren Sie sozialnormorientierte Schulleistungstests, kriteriumsorientierte Schulleistungstests und selbst konstruierte schulische Probearbeiten und gehen Sie dabei auf wesentliche Unterschiede ein!

Erläutern Sie, für welche Fragestellungen die jeweilige Form der Leistungserhebung besonders geeignet ist!

### **Aufgabe E1 Gym**

In den PISA-Untersuchungen werden die Leistungen 15-jähriger deutscher Schülerinnen und Schüler international und national eingestuft und verglichen. Stellen Sie drei wichtige Befunde dar!

Diskutieren Sie drei Kriterien dafür, dass die erbrachten Leistungen international verglichen werden können, und drei Kriterien, die national den Vergleich zwischen den Bundesländern erschweren.

### **Aufgabe E2 Gym**

Beschreiben Sie Effekte unterschiedlicher Bezugsnormorientierungen auf das Lern- und Leistungsverhalten von Schülerinnen und Schülern!  
Zeigen Sie Vor- und Nachteile auf, die sich bei Schülern mit unterschiedlichem Leistungsniveau ergeben können!

## ***Frühjahr 10***

### **Aufgabe E1 GHS**

Erläutern Sie, welche Beurteilungsfehler im schulischen Kontext auftreten können! Geben Sie für jeden dieser Beurteilungsfehler sachdienliche Hinweise, wie diese reduziert werden können!

### **Aufgabe E2 GHS**

Nennen und begründen Sie konkrete Maßnahmen, mit denen Lehrkräfte die Objektivität, Reliabilität und Validität einer mündlichen Prüfung verbessern bzw. sichern können!

### **Aufgabe E1 RS**

Evaluation an Schulen.

Was ist typisch für schulische Evaluationsmaßnahmen? Welche Unterschiede bestehen im Vergleich zu einem grundlagenwissenschaftlichen Vorgehen und welche bestehen im Vergleich zu einer individualdiagnostischen Maßnahme? Welche Voraussetzungen müssen bei den Initiatoren eines Evaluationsprojektes und welche bei den evaluierten Lehrkräften oder Schulkollegien gegeben sein, damit ein Evaluationsprojekt erfolgreich abgeschlossen werden kann?

Bei Lehrkräften sind unterschiedliche Befürchtungen in Bezug auf Evaluationsprojekte vorhanden. Welche sind dies und wie kann man diese reduzieren?

### **Aufgabe E2 RS**

Erläutern Sie die Diagnostik von Schulleistungen mit Hilfe formeller Schulleistungstests und stellen Sie einen Schulleistungstest näher dar! Zeigen Sie an diesem Beispiel die Konstruktion formeller Schulleistungstests auf und diskutieren Sie vor dem Hintergrund empirischer Befunde Möglichkeiten und Grenzen dieser Testverfahren für den Einsatz in der Schule!

### **Aufgabe E1 Gym**

Erläutern Sie die Diagnostik von Schulleistungen mit Hilfe formeller Schulleistungstests und stellen Sie einen Schulleistungstest näher dar!

Zeigen Sie an diesem Beispiel die Konstruktion formeller Schulleistungstests auf und diskutieren Sie vor dem Hintergrund empirischer Befunde Möglichkeiten und Grenzen dieser Testverfahren für den Einsatz in der Schule!

### **Aufgabe E2 Gym**

„Diagnostische Sensibilität“ wird von Lehrkräften als eine wichtige Bedingung für die Förderung von Schülern gefordert.

Erklären Sie, was unter diesem Begriff zu verstehen ist und wie diese Kompetenz der Lehrkräfte in einem Modell der Schulleistung zum Ausdruck kommt!

Auch für die Feststellung von diagnostischer Sensibilität aus Seiten der Lehrkräfte gelten die üblichen diagnostischen Gütekriterien. Erläutern Sie an selbst gewählten Beispielen, wie diese Gütekriterien erreicht oder verfehlt werden können!

### **Herbst 10**

#### **Aufgabe E1 GHS**

Zur Verwirklichung der „neuen Lernkultur“ werden auch neue Methoden zur Leistungsfeststellung gefordert. Eine solche neue Methode ist die Portfolio-Methode.

Vergleichen Sie diese Methode mit traditionellen schriftlichen Prüfungen!

Stellen Sie beide Verfahren mit ihren Vor- und Nachteilen dar! Erläutern Sie dabei die zentralen Kritikpunkte an diesen Methoden aus psychologischer Sicht und unter Beachtung der Gütekriterien diagnostischer Verfahren!

#### **Aufgabe E2 GHS**

Lehrkräfte können mittels Beobachtung Informationen über soziale Strukturen (Anführer, Außenseiter) innerhalb einer Schulklasse erlangen.

Erläutern Sie den Unterschied zwischen einer naiven und einer systematischen Beobachtung! Berücksichtigen Sie dabei die Gütekriterien!

Erläutern Sie ein Beobachtungsverfahren zur Erfassung von sozialen Strukturen in Gruppen und gehen Sie auf Probleme beim Einsatz im Unterricht ein!

#### **Aufgabe E1 RS**

Erläutern Sie die Kriterien, nach denen sich Beobachtungsverfahren unterscheiden lassen! Beschreiben Sie ein wissenschaftlich erprobtes Beobachtungssystem für den Schulbereich!

## **Aufgabe E2 RS**

Diskutieren Sie die Problematik mündlicher Prüfungen anhand empirischer Studien! Erörtern Sie, wie mündliche Prüfungen verbessert werden können.

## **Aufgabe E1 SO**

Die mündliche Prüfung als Methode zur Leistungsbeurteilung von Schülern

Erörtern Sie Vor- und Nachteile dieses Verfahren im Vergleich zu schriftlichen Prüfungen! Gehen Sie hierbei auf drei der wichtigsten Fehlerquellen ein und beziehen Sie dabei die Gütekriterien psychodiagnostischer Testverfahren mit ein!

## **Aufgabe E2 SO**

Skizzieren Sie je ein konkretes Beispiel einer formativen und einer summativen Evaluation!

Zeigen Sie anhand dieser Beispiele die Unterschiede zwischen formativer und summativer Evaluation hinsichtlich Zielsetzung und Methodik auf! Gehen Sie dabei auch auf den Einsatz sozialnormorientierter Testverfahren ein!

## **Aufgabe E1 Gym**

Beurteilung mündlicher Leistungen in der Schule

Stellen Sie vor dem Hintergrund empirischer Befunde die wichtigsten Fehlerquellen dar, denen diese Urteile unterliegen!

Klären Sie, wie eine Lehrkraft vorgehen kann, um mündliche Leistungen in der Schule möglichst objektiv, reliabel und valide zu erfassen und zu beurteilen!

## **Aufgabe E2 Gym**

Die systematische, wissenschaftliche Beobachtung des Verhaltens in der Schule unterscheidet sich in mehreren Punkten von der Beobachtung im Alltag.

Stellen Sie wesentliche Unterschiede dar!

Erläutern Sie, wie man die Güte einer Beobachtung verbessern kann! Erläutern Sie dies an ausgewählten Beispielen!

## ***Frühjahr 11***

## **Aufgabe E1 GHS**

Erläutern Sie die drei Normen, die zur Bewertung von Schulleistungen herangezogen werden können! Stellen Sie jeweils an konkreten Beispielen dar, wie diese Normen gewonnen werden, welche Funktionen durch sie erfüllt werden können und welcher Vorteil, aber auch welcher Nachteil mit der jeweiligen Norm verbunden ist!

## **Aufgabe E2 GHS**

Soziometrie:

Theoretischer Hintergrund – Durchführung – Datenauswertung – Gütekriterien

## **Aufgabe E1 RS**

Leistungsdiagnostik in der Schule - Methoden, Verfahren, Anwendung und Kritik

## **Aufgabe E2 RS**

Lernfähigkeitstests zur Diagnose kognitiver Lernvoraussetzungen

Stellen Sie die Konzeption derartiger Tests dar, nennen und bewerten Sie zwei Beispiele dafür und führen Sie die Einsatzmöglichkeiten und –grenzen von Lernfähigkeitstests im Kontext der Schule vor dem Hintergrund ihrer Testgüte aus!

## **Aufgabe E1 SO**

Funktionen der Zensurenvergabe

Beschreiben Sie Vor- und Nachteile von Zensuren in der Sonderschule auch im Vergleich zu verbalen Schulleistungsbeurteilungen!

Diskutieren Sie die Zensurenvergabe dabei vor allem mit Blick auf die Testgütekriterien!

## **Aufgabe E2 SO**

Nennen und beschreiben Sie zwei Verfahren der Intelligenzdiagnostik!

Wägen Sie beide Verfahren gegeneinander ab. Klären Sie, welches Verfahren für den Sonderschulbereich besonders geeignet erscheint und begründen Sie Ihre Entscheidung!

## **Aufgabe E1 Gym**

Lernfähigkeitstests zur Diagnose kognitiver Lernvoraussetzungen

Stellen Sie die Konzeption derartiger Tests dar!

Nennen und bewerten Sie zwei Beispiele dafür und führen Sie die Einsatzmöglichkeiten und –grenzen von Lernfähigkeitstests im Kontext der Schule vor dem Hintergrund ihrer Testgüte aus!

## **Aufgabe E2**

Welche Vor- und Nachteile bieten Multiple-Choice-Aufgaben zur Leistungsmessung in der Schule?

Gehen Sie insbesondere auf Gütekriterien sowie auf die Rolle der Distraktoren ein! Geben Sie jeweils ein Beispiel für im Sinne der Gütekriterien gut formulierte und schlecht formulierte Multiple-Choice-Aufgaben in einem Themengebiet Ihrer Wahl!

## ***Herbst 2011***

### **Aufgabe E1 GHS**

Beschreiben Sie verschiedene Formen der Beobachtung und gehen Sie darauf ein, welche Beobachtungsfehler zu berücksichtigen sind! Beschreiben Sie ein Verfahren genauer, das für die Beobachtung in der Schule besonders geeignet ist!

### **Aufgabe E2 GHS**

Schulaufgaben und mündliche Prüfungen sind nicht-standardisierte Formen der Leistungsbeurteilung in der Schule. Stellen Sie aus psychologischer Sicht Vor- und Nachteile dieser Formen vor dem Hintergrund empirischer Befunde dar und bewerten Sie diese Formen anhand der Testgütekriterien! Leiten Sie aus den von Ihnen beschriebenen Testgütekriterien je einen Verbesserungsvorschlag für Schulaufgaben und mündliche Prüfungen ab!

### **Aufgabe E1 RS**

Beschreiben Sie die Problematik der Testgüte von schriftlichen Prüfungen anhand empirischer Untersuchungen! Erläutern Sie Möglichkeiten, die Testgüte von schriftlichen Prüfungen zu verbessern!

### **Aufgabe E2 RS**

Beschreiben Sie die Durchführung einer Evaluation an einem fiktiven Beispiel! Gehen Sie dabei insbesondere auf die Grenzen evaluativer Maßnahmen und auf die Probleme und Einschränkungen, die durch den evaluativen Prozess entstehen, ein!

### **Aufgabe E1 SO**

Beschreiben Sie verschiedene Methoden zur Feststellung von Schulleistungen! Diskutieren Sie Vor- und Nachteile unter Verwendung der Testgütekriterien!

### **Aufgabe E2 SO**

Bei einem Ihrer leistungsstärkeren Schüler wünschen die Eltern den Wechsel von der Förderschule auf die Grundschule. Beschreiben Sie ein sinnvolles diagnostisches Vorgehen bei der Überprüfung eines solchen Schulwechsels und gehen Sie dabei auch auf die Gütekriterien ein!

### **Aufgabe E1 Gym**

Schulaufgaben und mündliche Prüfungen sind nicht-standardisierte Formen der Leistungsbeurteilung in der Schule. Stellen Sie aus psychologischer Sicht Vor- und Nachteile dieser Formen vor dem Hintergrund empirischer Befunde dar und bewerten Sie diese Form anhand der Testgütekriterien! Leiten Sie aus den von Ihnen beschriebenen Testgütekriterien je einen Verbesserungsvorschlag für Schulaufgaben und mündliche Prüfungen ab!

## **Aufgabe E2 Gym**

Beobachtung ist im Schulkontext eine zentrale diagnostische Methode. Beschreiben Sie mögliche Formen, deren Vor- und Nachteile, sowie Fehler, die das Beobachtungsergebnis verfälschen können!

## ***Frühjahr 2012***

### **GS/HS**

#### Aufgabe E1

Die mündliche Prüfung als Methode zur Leistungsfeststellung

Nennen und begründen Sie mit Verweis auf empirische Untersuchungen vier zentrale Punkte der Kritik an mündlichen Prüfungen aus psychologischer Sicht! Welche Maßnahmen sollten Lehrkräfte treffen, um eine mündliche Prüfung optimal vorzubereiten und durchzuführen?

#### Aufgabe E2

Beobachtung

Unterscheiden Sie zwischen „Beobachtung“ und „Beurteilung“!

Stellen Sie zwei unterschiedliche Möglichkeiten wissenschaftlicher Verhaltensbeobachtung mit einem schulbezogenen Beispiel vor und nennen Sie Vorzüge und Nachteile des jeweiligen Verfahrens!

Nennen Sie Überlegungen bei Planung, Durchführung und Auswertung, die Sie berücksichtigen müssen, damit die Verhaltensbeobachtung den Gütekriterien der Diagnostik genügt!

### **RS**

#### Aufgabe E1

Ein informeller Test unterscheidet sich von einer Schulaufgabe.

Stellen Sie die Unterschiede und Gemeinsamkeiten dieser zwei Methoden zur Schulleistungsfeststellung dar! Gehen Sie dabei auch auf die Vor- und Nachteile dieser beiden Methoden ein! Skizzieren Sie ein Übungsprogramm für Lehrkräfte, durch das diese den Entwurf qualitativ hochwertiger Aufgabenstellungen erlernen können!

### Aufgabe E2

Stellen Sie Alltagsbeobachtung und wissenschaftliche Beobachtung einander gegenüber!

Stellen Sie dar, wie Sie Formen der wissenschaftlichen Beobachtung im Schulalltag nutzen können!

## **SS**

### Aufgabe E1

Stellen Sie normorientierte Schulleistungstests und vom Lehrer selbst konstruierte schriftliche Probearbeiten anhand Ihrer jeweiligen Vor- und Nachteile gegenüber!

Beschreiben Sie ein Beispiel für einen normorientierten Schulleistungstest hinsichtlich Zielsetzung, Testgütekriterien, Aufgabenform sowie Einsatzmöglichkeiten im sonderschulischen Bereich genauer!

### Aufgabe E2

Definieren Sie den Begriff „Evaluation“ und beschreiben Sie verschiedene Formen!

Stellen Sie den Ablauf einer Evaluation dar und überlegen Sie weiterhin, welche Probleme bei der Planung von Evaluationen auftreten können und welche Kosten (nicht nur finanzielle) entstehen!

## **Gym**

### Aufgabe E1



Welche Verfahren der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik sind zur Diagnose und Evaluation der Lehrer-Schüler-Interaktion geeignet?

Beschreiben Sie die Durchführung eines Verfahrens und gehen Sie dabei auf die Gütekriterien ein!

### Aufgabe E2

Schulische Diagnostik ist fehlerbehaftet.

Erläutern Sie mögliche Fehlerquellen und beschreiben Sie Möglichkeiten der Reduzierung von Fehlern!

### **Herbst 2012**

**RS**

#### **Aufgabe E1**

Nennen und beschreiben Sie verschiedene Arten von standardisierten Schulleistungstests! Berücksichtigen Sie dabei die möglichen Einsatzbereiche in der Schule! (In welchen Fächern gibt es welche Tests mit welchem Ziel?)

Nennen Sie die Gütekriterien, die für die Entwicklung und Interpretation der Testergebnisse wichtig sind, und begründen Sie Ihre Wahl!

#### **Aufgabe E2**

Welche Rolle spielen Intelligenztests in der pädagogischen-psychologischen Diagnostik im Allgemeinen und im schulischen Kontext!

**SO**

#### **Aufgabe E1**

Erläutern Sie die Funktion der Zensurenvergabe!

Beschreiben Sie Vor- und Nachteile von Zensuren in der Förderschule auch im Vergleich zu verbalen Schulleistungsbeurteilungen! Diskutieren Sie die Zensurenvergabe dabei vor allem mit Blick auf die Testgütekriterien!

#### **Aufgabe E2**

Bei der Notengebung fließen häufig sowohl Ergebnisse aus Proben und Tests sowie auch aus der Unterrichtsbeobachtung (z.B. Mitarbeit) ein.

Bewerten Sie Beobachtungen gegenüber Tests und vergleichen Sie beide auch hinsichtlich der Gütekriterien!

## **Gym**

### **Aufgabe E1**

Diskutieren Sie Vor- und Nachteile mündlicher Prüfungen! Beziehen Sie dabei die Hauptgütekriterien psychodiagnostischer Verfahren in die Betrachtung ein!

### **Aufgabe E2**

Wie lassen sich schriftliche Prüfungen hinsichtlich Gütekriterien bewerten? Wie lassen sich diese Gütekriterien verbessern? Gehen Sie auf mindestens zwei empirische Studien ein!

## **Frühjahr 2013**

## **Gym**

### **Aufgabe E1**

Die Ergebnisse der PISA-Studien haben einen großen Einfluss auf die aktuelle Schulentwicklung.

Beschreiben Sie den Aufbau der PISA-Studien! Welche zentralen Ergebnisse für Deutschland haben sie gezeigt?

### **Aufgabe E2**

Leistungsbeurteilung durch Noten

Stellen Sie verschiedene Funktionen der Notengebung dar!

Erläutern Sie die kriteriale Bezugsnorm im Rahmen der Leistungsbeurteilung an Schulen!

Stellen Sie die soziale und individuelle Bezugsnorm gegenüber, nennen sie Vor- und Nachteile dieser beiden Bezugsnormen und beschreiben Sie mögliche Anwendungskontexte der individuellen Bezugsnorm!

## **GS/HS**

### **Aufgabe E1**

Zur Beurteilung von Schülerinnen und Schülern können verschiedene Bezugsnormen herangezogen werden.

Welche sind das?

Welchen Einfluss haben die gewählten Bezugsnormen auf die Aussagekraft von Zensuren? Beziehen Sie sich in Ihrer Antwort auch auf die Gütekriterien!

### **Aufgabe E2**

Die Schulleitung Ihrer Schule möchte von Ihnen eine psychologisch fundierte Stellungnahme dazu, wie Lernvoraussetzungen und Lernergebnisse diagnostiziert werden sollen.

Geben Sie solch eine Stellungnahme ab, indem Sie auf die Begriffe „Schulleistung“, „Lernvoraussetzungen“ und „Lernergebnisse“ eingehen und konkrete diagnostische Möglichkeiten zur Erfassung von Lernvoraussetzungen und Lernergebnissen benennen!

### **RS**

#### **Aufgabe E1**

Wie lassen sich mündliche Prüfungen in der Schule hinsichtlich der Testgütekriterien bewerten?

Beschreiben Sie ausführlich eine empirische Untersuchung zur Problematik!

#### **Aufgabe E2**

Mit welchen Methoden lässt sich das soziale Klima einer Schulklasse diagnostizieren?

Diskutieren Sie, wie gut die Hauptgütekriterien durch die verschiedenen Methoden erfüllt werden!

### **SO**

#### **Aufgabe E1**

Intelligenztests – Schulleistungstests

Grenzen Sie die beiden diagnostischen Verfahren gegeneinander ab und stellen sie jeweils Vorteile und Grenzen ihres Einsatzes im schulischen Kontext gegenüber!

#### **Aufgabe E2**

Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften

Wieso ist es für Lehrkräfte wichtig, über diagnostische Kompetenzen zu verfügen und wo kommen diese im Unterricht zum Einsatz?

Welche verschiedenen Facetten der diagnostischen Kompetenz lassen sich anhand der Expertiseforschung unterscheiden und wie präzise ist das Urteil der Lehrkräfte?

## **Herbst 2013**

### **Gym**

#### **Aufgabe E1**

Eine Lehrkraft will zum Schuljahresende evaluieren, ob Maßnahmen zur Integration von Außenseiterinnen bzw. Außenseitern in ihrer Klasse erfolgreich gewesen sind.

Welches Verfahren kann sie sinnvoll mit welcher Grundidee zum Einsatz bringen?

Wie kann sie relevante Informationen erfassen und auswerten?

Wie beurteilen Sie die Aussagekraft der erhobenen Daten? Wie sollte die Lehrkraft ihre Ergebnisse rückmelden?

#### **Aufgabe E2**

Beurteilen Sie die von Lehrkräften entwickelten schriftlichen Arbeiten hinsichtlich der Gütekriterien der klassischen Testtheorie!

Stellen Sie Maßnahmen zur Verbesserung dar!

### **GS/HS**

#### **Aufgabe E1**

Wie kann eine Lehrkraft Lernkompetenzen diagnostizieren?

#### **Aufgabe E2**

Bezugsnormen in der Leistungsbewertung

Nennen und beschreiben Sie drei formale Bezugsnormen und diskutieren Sie Vor- und Nachteile!

Für das Übertrittszeugnis in der Jahrgangsstufe 4 wird eine Bezugsnorm zugrunde gelegt. Zeigen Sie Konsequenzen auf, die dies für die einzelne Schülerin bzw. den einzelnen Schüler haben kann!

### **RS**

#### **Aufgabe E1**

Eine Lehrkraft will zum Schuljahresende mit Hilfe der Soziometrie evaluieren, ob ihre Maßnahmen zur Integration von Außenseiterinnen bzw. Außenseitern erfolgreich waren.

Stellen Sie die Soziometrie dar, indem Sie deren Grundidee erörtern, die Datenerhebung und Datenauswertung erläutern, die Aussagekraft soziometrischer Daten beurteilen und darstellen, wie soziometrische Ergebnisse rückgemeldet werden sollten!

### **Aufgabe E2**

Für die Leistungsbewertung in der Schule spielen Bezugsnormen eine große Rolle. Beschreiben Sie verschiedene Bezugsnormorientierungen und gehen Sie auf deren Vor- und Nachteile im sonderpädagogischen Kontext ein!

Zeigen Sie auf, inwieweit diese verschiedenen Bezugsnormorientierungen den Funktionen von Noten gerecht werden!

## **SO**

### **Aufgabe E1**

Beschreiben Sie zwei Verfahren der Intelligenzdiagnostik! Nennen Sie Schwierigkeiten, die bei der Durchführung und Auswertung des Tests sowie bei der Interpretation der Testergebnisse im Förderschulbereich auftreten können!

### **Aufgabe E2**

Gütekriterien schulischer Probearbeiten

Skizzieren Sie Durchführungsobjektivität, Auswertungsobjektivität, Interpretationsobjektivität und Inhaltsvalidität!

Geben Sie jeweils ein konkretes Beispiel für einen Fehler, durch den die Durchführungsobjektivität, die Auswertungsobjektivität, die Interpretationsobjektivität bzw. die Inhaltsvalidität im Rahmen einer schulischen Probearbeit beeinträchtigt werden könnte!

Erörtern Sie Maßnahmen, durch die Sie die jeweiligen Fehler vermeiden könnten!

## **Frühjahr 2014**

### **Gym**

### **Aufgabe E1**

Verhaltensbeobachtung und –beurteilung

Grenzen Sie die beiden Begriffe „Verhaltensbeobachtung“ und „-beurteilung“ voneinander ab!

Erläutern Sie je ein standardisiertes Beobachtungs- und Beurteilungsverfahren aus dem Schulkontext!

Stellen Sie Möglichkeiten und Einschränkungen ihres Einsatzes am Gymnasium dar!

## **Aufgabe E2**

Beschreiben Sie die Zielsetzungen, Anwendungsbereiche, Durchführung und Interpretation von norm- und kriteriumorientierten Schulleistungstests!  
Veranschaulichen Sie ihre Ausführungen an je einem Beispiel eines etablierten normorientierten und eines etablierten kriteriumorientierten Schulleistungstests!

## **GS/HS**

### **Aufgabe E1**

Erläutern Sie verschiedene Merkmale von Verhaltensbeobachtungen und beschreiben Sie ein wissenschaftliches Beobachtungsverfahren an einem schulischen Beispiel genauer!  
Zeigen Sie auf, wie Sie am Beispiel der Mitarbeit von der Verhaltensbeobachtung zu einer differenzierten Verhaltensbeurteilung kommen! Beziehen Sie dabei die diagnostischen Gütekriterien mit ein!

### **Aufgabe E2**

Welche Rolle spielt Intelligenz für die Schulleistung und wie lässt sich Intelligenz diagnostizieren?

Beschreiben Sie in diesem Zusammenhang auch zwei Intelligenztheorien!

## **RS**

### **Aufgabe E1**

Definieren Sie den Begriff „Evaluation“ und beschreiben Sie verschiedene Formen!  
Stellen Sie die erforderlichen Schritte einer Evaluation dar!  
Skizzieren Sie weiterhin, welche Probleme bei Evaluationen zu erwarten sind und wie Sie diesen Problemen ggf. bereits in der Planungsphase begegnen können!

### **Aufgabe E2**

Formelle Schulleistungstests

Stellen Sie die Konstruktion von Schulleistungstests dar!  
Erläutern Sie die Maßnahmen, die bei der Konstruktion ergriffen werden, um die Einhaltung der Gütekriterien bestmöglich zu gewährleisten! Stellen Sie beispielhaft einen Schulleistungstest dar und nenne Sie Vorteile seiner Anwendung an der Realschule!

## **SO**

### **Aufgabe E1**

Schulleistungsmessung

Grenzen Sie die einschlägigen Methoden der Leistungsmessung im Unterricht (mündliche und schriftliche Prüfungen) von standardisierten, normorientierten Schulleistungstests ab! Gehen Sie dabei auf Unterschiede in Zielsetzungen und Einsatzmöglichkeiten sowie Erfüllung der diagnostischen Gütekriterien ein!

### **Aufgabe E2**

Definieren Sie den Begriff „Evaluation“ und beschreiben Sie verschiedene Formen! Stellen Sie den formalen Ablauf einer Evaluation dar und überlegen Sie weiterhin, welche Probleme bei der Planung von Evaluationen auftreten können, welcher Aufwand entsteht und welche Beeinträchtigungen und Probleme durch den Evaluationsprozess zu erwarten sind!

### **Herbst 2014**

#### **Gym**

##### **Aufgabe E1**

Schulaufgaben und mündliche Prüfungen sind nicht-standardisierte Formen der Leistungsbeurteilung in der Schule.

Stellen Sie aus psychologischer Sicht Vor- und Nachteile dieser Formen vor dem Hintergrund empirischer Befunde dar und bewerten Sie diese Formen anhand der Testgütekriterien.

Leiten Sie aus den von Ihnen beschriebenen Testgütekriterien je einen Verbesserungsvorschlag für Schulaufgaben und mündliche Prüfungen ab!

##### **Aufgabe E2**

Erörtern Sie die Lehrerempfehlung für die Übertrittsentscheidung von der Grundschule auf das Gymnasium!

Was lässt sich über die prognostische Validität dieser Lehrerempfehlungen sagen?

Mit welchen Verfahren könnte man die Empfehlung verbessern?

Wo sind diesen Möglichkeiten Grenzen gesetzt?

#### **GS/HS**

##### **Aufgabe E1**

Erläutern Sie verschiedene Möglichkeiten zur diagnostischen Erfassung von Unterrichtsmerkmalen!

Reflektieren Sie deren diagnostische Qualität anhand von Gütekriterien!

##### **Aufgabe E2**

Mündliche Prüfungen in der Schule

Diskutieren Sie Vor- und Nachteile mündlicher Prüfungen! Beziehen Sie dabei die Hauptgütekriterien psychodiagnostischer Verfahren in die Argumentation mit ein!

Zeigen Sie Maßnahmen auf, die eine Lehrkraft treffen sollte, um mündliche Prüfungen optimal vorzubereiten und durchzuführen!

**RS**

### **Aufgabe E1**

Nennen Sie wichtige Gütekriterien und definieren Sie diese jeweils!

Erläutern Sie am Beispiel der Intelligenzdiagnostik, unter welchen Bedingungen diese erfüllt sind und was deren Erfüllung beeinträchtigen könnte!

### **Aufgabe E2**

Beschreiben Sie die diagnostischen Aufgabenstellungen von Lehrerinnen bzw. Lehrern, auch anhand von Beispielen!

Stellen Sie empirische Ergebnisse dazu dar, wie gut Lehrerinnen bzw. Lehrer diese Aufgabenstellungen gelingen und wie gut ihre diagnostische Kompetenz ausgeprägt ist!

## **Frühjahr 2015**

**RS**

### **Aufgabe E1**

Benennen Sie drei Kriterien hoher Unterrichtsqualität!

Erläutern Sie zu jedem Kriterium zwei Möglichkeiten, es diagnostisch zu erfassen, und reflektieren Sie dabei deren Güte!

### **Aufgabe E2**

Stellen Sie zwei mögliche Verfahren zur Diagnose sozialer Strukturen und des Klassenklimas in einer Realschulklasse dar!

Analysieren Sie die Güte der Verfahren anhand der drei Hauptgütekriterien, definieren Sie dabei auch die Gütekriterien!

Erläutern Sie drei Anlässe für den Ersatz [sic!] solcher Verfahren und leiten Sie Handlungsmöglichkeiten ab!

**SO**

### **Aufgabe E1**

Intelligenzdiagnostik

Erörtern Sie vergleichend zwei aktuelle Intelligenzmodelle!

Stellen Sie einen aktuellen Intelligenztest genauer vor! Gehen Sie dabei auf die theoretische Konzeption, Zielsetzung, Durchführung und die Gütekriterien ein!



Beschreiben Sie Handlungskonsequenzen, die das Testergebnis für Sie als Lehrkraft im förderschulischen Bereich hat!

### **Aufgabe E2**

Beurteilen Sie von Lehrkräften entwickelte schriftliche Prüfungen hinsichtlich der Gütekriterien der klassischen Testtheorie!  
Stellen Sie Maßnahmen zur Verbesserung dar!

## **Herbst 2015**

### **Gym**

#### **Aufgabe E1**

Eine Schülerin der Jahrgangsstufe 11 meldet Ihnen zurück, dass sie ihre letzte Unterrichtsbeitragsnote als ungerecht empfinde und mündliche Leistungsbeurteilungen zu subjektiv seien.

Klären insbesondere mit Blick auf die Gütekriterien und mit Hilfe empirischer Studien die folgenden Fragen!

In welcher Hinsicht ist die Kritik Ihrer Schülerin berechtigt?

Welche Argumente sprechen gegen die Kritik dieser Schülerin?

Was können Sie als Lehrkraft tun, um Ihre Vergabe von Unterrichtsbeitragsnoten zu verbessern?

#### **Aufgabe E2**

Stellen Sie die drei Bezugsnormen dar, anhand derer im Schulkontext das Resultat einer Lernzielkontrolle als Leistung beurteilt werden kann!

Erläutern Sie am Beispiel einer Schulaufgabe, wie die Leistungsbewertung in Bezug auf die drei Bezugsnormen vonstatten gehen würde! Nennen Sie in diesem Kontext die Bezugsnorm, die zur Notengebung vorgeschrieben ist, und ergänzen Sie Vor- und Nachteile der beiden anderen Bezugsnormen!

